**Технологическая карта урока английского языка по теме «Holiday plans» (УМК: Ю.Е Ваулина., Д. Дули и др. Английский в фокусе. 6 класс)**

**Учитель:** Фролова А.В.

**Класс**: 6

**Предмет, год обучения иностранному языку:** английский язык, 5 год обучения

**Тема урока**: «Holiday plans»

**Место урока в системе уроков по данной теме:** 2 из 7, «Holiday Time»

**Тип урока:** комбинированный урок

**Коммуникативно-практическая цель:** создать условия для подготовки учащихся к написанию личного письма и написание личного письма на заданную тему с использованием грамматической структуры be going to.

**Задачи:**

1. Образовательная: совершенствование грамматических навыков формообразования и использования в связной речи грамматической структуры be going to; повторение структуры написания письма;
2. Развивающая: создать условия для развития интеллектуальной, эмоциональной и мотивационной сфер учащихся, развивать логическое мышление, память, внимание, догадку, развивать у учащихся способность применять практические навыки и умения в условиях иноязычного общения, развитие речевых умений письма (личное письмо), прогнозирования содержания текста, умения ДР (с использованием структуры be going to).
3. Воспитательная: воспитывать культуру общения и толерантности в процессе парной и групповой работы, воспитывать культуру умственного труда, воспитывать интерес к иноязычной культуре.

**Формирование личностных УУД:**

1. Формировать ответственное отношение к учению, готовность к саморазвитию и самообразованию;
2. Формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;

**Формирование метапредметных УУД:**

1. регулятивные УУД: умение формулировать учебную задачу, планирование деятельности при работе в парах и группах, самоконтроль и самокоррекция, способность к самооценке и рефлексии
2. познавательные УУД: умение осознанно строить высказывание по теме в устной и письменной форме;
3. коммуникативные УУД: умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении, организовывать учебное взаимодействие в группе.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная, групповая.

**Средства обучения и оснащение:** учебник Spotlight 6, ПК, мультимедийный проектор, презентация в программе Power Point., раздаточный материал.

**План урока**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блоки | Этапы | Время |
| 1. Целевой | Организационный момент  Целеполагание. Мотивация. Актуализация | 5 мин |
| 1. Процессуальный | Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации.  Физкультминутка  Работа с текстом письма.  Составление плана.  Написание письма.  Проверка. | 30 мин |
| 1. Аналитический | Информация о домашнем задании.  Подведение итогов. Рефлексия. | 5 мин |

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Деятельность учителя | Информационное пространство | Деятельность учащихся, режим работы | Примечание |
| 1. Блок   Целевой  Организационный момент  Целеполагание  Мотивация  Актуализация знаний и умений учащихся | Приветствует учащихся. Мотивирует учащихся на урок.  Задаёт вопросы.  Раздаёт **карточки 1**.  Следит за работой в группах. Фиксирует ответы групп на доске.  Задает вопросы. | Good morning students. I am glad to see you. I think you are ready to begin our lesson. Sit down, please.  Let’s remember the words. Look at the pictures and name the words and phrases.  **I want to name the theme of our lesson. Look at the blackboard, use the scheme and try to know what the theme of our lesson is.**  **(\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ PLANS). The 1st word is the synonym of the word vacation. What is the theme of our lesson?** The theme of our lesson is HOLIDAY PLANS.  Yes, you are right. The theme of our lesson is HOLIDAY PLANS. What do you think what we are going to do? Today we are going to speak and write about our holidays.  Where were you last summer? I was in \_\_\_\_\_ (London, Turkey) last summer.  What activities can you do during your holiday? Work in small group and write activities.  What activities can you do during your holiday? (Ответы фиксируются на доске). The 1st group please. The 2d group, the 3d group. You can \_\_\_\_\_\_\_ during your holiday.  Where would you like to go on holiday this summer? Which of the following do you want to do during your holiday? Use the slide and our cluster. Tell us. This summer I would like to go on holiday to \_\_\_\_\_\_ . I’m going to \_\_\_\_\_\_ . | Приветствуют учителя.  Вспоминают слова прошлого урока.  Формулируют тему и цель урока (Фронтальный режим работы)  Отвечают на вопросы.  Заполняют кластер. (Групповая работа). Озвучивают свои ответы перед классом. Отвечают. (Фронтальная работа) |  |
| 1. Блок Процессуальный   Применение знаний и умений в знакомой и новой ситуации.  Физкультминутка  Работа с текстом письма.  Составление плана.  Написание письма.  Проверка. | Задает вопросы.  Организует деятельность направленную на воспроизведение ранее изученного правила. Задает вопросы.  Раздает **карточки 2**.  Раздает **карточки 3.** Объясняет выполнение задания используя пример.  Слушает ответы учащихся.  Выполняет физкультминутку.  Побуждает учащихся прочитать письмо. Проверяет понимание, предлагая ответить на вопросы.  Побуждает учащихся распределить параграфы письма в правильном порядке.  Задает вопросы.  Побуждает учащихся выполнять задание. Раздает **карточки 4.**  Побуждает учащихся написать письмо. Проверяет. | Today we’re going to talk about plans and intentions. *(На доске: plans for the future – планы на будущее; intentions/ambitions for the future – намерения)*. Open your book at page 97. Look at the ex. 5a. Read the sentences. Which expresses plans for the future? (2). Which expresses intentions/ambitions for the future? (1.). What constructions do we use to express plans for the future or intentions/ambitions for the future.  Now I’d like you to remind me the rule about «be going to». Вспомните, когда употребляется «be going to»? We use «be going to».  «Be going to» употребляется, когда речь идет о планах и намерениях на ближайшее будущее и когда есть доказательство, что что-либо произойдет в ближайшем будущем  Как образуется утвердительная форма «be going to»?  I + am going to  He/she/it + is going to  We/you/they + are going to  Как образуется отрицательная форма «be going to»?  I + am not going to  He/she/it + isn’t going to  We/you/they + aren’t going to  Как образуется вопросительная форма «be going to»?  Am +I+ going to  Is + he/she/it+ going to  Are+ we/you/they +going to  And now, work in small groups. Imagine that you are Lucy’s secretary. Make a list of activities Lucy and her family are going to do. You can use our cluster.  Use your list to tell about Lucy’s family plans. Tell about Lucy’s family plans.  Work in pairs. Each pair choses a card with the situation and you should to make up the dialogue according to the situation.  For example, the situation was:  *Your friend wins 100 pounds.*  Imagine that student A is a friend and he tell you: I win 100 pounds.  Student B asks: What are you going to do with it?  Student A answers: I am going to go on a boat cruise.  Situations:  Your friend’s holiday starts next week.  Your friend’s birthday is next weekend.  Your friend is going to a party tonight.  Your friend does not like his new school.  Your friend is going to go to the theatre.  Your friend loses the wallet.  Your friend buys new computer game.  Is the task clear? Yes. You can use the example on the slide. Let’s check.  Let’s have a rest. Stand up, look at me and repeat.  Hands up.  Hands down.  Hands on hips.  Sit down.  Hand up to the sides.  Bend left Bend right.  Open your book at page 96. Look at the ex. 2. You got a letter from your pen friend Lucy. What do you think the letter is about? It’s about Lucy’s holiday. Read the letter and answer to my question. What is the letter about? Where are Lucy and her family? The letter is about Lucy’s holiday in Russia and her family are in Moscow now.  But the paragraphs of the letter are not in the correct order. Put the paragraphs in the right order. Work in pairs (Карточки). Let's check. What is the 1st paragraph? Read the first sentences of this paragraph. What is the 2d paragraph? Read the first sentences of this paragraph. What is the 3d paragraph? Read the first sentences of this paragraph. What is the 4th paragraph? Read the first sentences of this paragraph.  What parts in the letter do we have? Introduction, Main Body and conclusion.  What words do we start our letter with? Dear \_\_\_. What do we need to write in introductions? Opening remarks. In the Lucy’s letter find the opening remark. Greeting from Moscow! I arrived here with my family yesterday and we’re already excited. What does Lucy write about in the main body? About her and her family holiday plans. What she and her family are going to do first? First of all, we are going to do a lot of sightseeing. What does Lucy write next? What she and her family are going to do then? Dad is also going to take us to the famous Bolshoi Ballet theatre. Isn't it wonderful? My sister wants to go on a day trip down the Moskva River. What do we need to write in conclusion? Closing remarks. Find the closing remarks. I am going to take lots of interesting pictures to show you when I get back. I also going to bring you a Matryoskha. What words do we end our letter with? Take care, \_\_.  I have the task for you. Work in small group, read the sentences, and decide which are from introductions and which are from conclusions.  1. Dear Ann,  2. Write back soon.  3. All my love,  4. It was great to hear from you .  5. Best wishes,  6. I am sorry I haven’t written for so long but I’ve been really busy with…  7. Hope to hear from you soon.  8. Any way I must go and get on with my work.  9. I was glad to get you letter.  10. Sorry, my mum is calling me.  В начале письма 1, 4,9,6. В конце письма 8,10, 2,7, 3,5.  Lucy asks you to write her about your holiday in your favourite city, saying what you are going/not going to do there. You can use the plan on the slide and cluster.  Let’s check. Some students read the letter in the class. | Читают вслух предложения отвечают на вопросы. (Фронтальная работа)  Отвечают на вопросы. Воспроизводят ранее изученное правило употребления грамматической конструкции «be going to» (Фронтальная работа)  Составляют список действий. Выступление представитель от каждой группы (групповая и фронтальная работа)  Выбирают карточки. Слушают учителя. Составляют микро -диалоги.  Представляют диалог. (Парная и фронтальная работа).  Выполняют физкультминутку.  Предполагают, о чем письмо. Читают письмо. Отвечают на вопросы. (Индивидуальная и фронтальная работа).  Расставляют параграфы письма в правильном порядке. (Индивидуальная и парная работа).  Отвечают на вопросы учителя. (Фронтальная работа)  Распределяют предложения. (Групповая работа)  Пишут письмо.  Читают свои письма. |  |
| 1. Блок   Аналитический  Информация о домашнем задании.  Подведение итогов. Рефлексия. | Объясняет учащимся домашнее задание.  Подводит итог урока. Предлагает учащимся провести рефлексию. Выставляет отметки. Прощается с учащимися. | Open your diaries. Write down you home task. At home you will need to do ex. 2 and 3 in your workbook. Open you workbook at page 59. In ex. 2 you need to choose the correct item (A,B or C). In ex. 3 you need to write sentences using construction «be going to». Are the exercise clear?  Can you talk about holiday activities?  Can you talk about your plans on the future?  Say about your work at the lesson completing the sentences.  The lesson was …  Our letters are …  All the students are …  I feel …  Thank you for the lesson. You have a very good job and very interesting letters. The lesson is over. Goodbye. | Записывают домашнее задание. Отвечают на вопросы. Осуществляют рефлексию. Прощаются с учителем. |  |